



**СТАНОВЛЕНИЕ
СУБЪЕКТНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ
И ПЕДАГОГА**

*психологическая
модель*



**СТАНОВЛЕНИЕ
СУБЪЕКТНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ
И ПЕДАГОГА**

*Экспсихологическая
модель*



Нестор-История
Москва • Санкт-Петербург
2018

УДК 37.064.2

ББК 74.200

С 76



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту № 18-113-0005, не подлежит продаже
Монография подготовлена при финансовой поддержке гранта Российского гуманитарного научного фонда (проект № 14-06-00576а)

Рецензенты:

академик РАО, доктор психологических наук,
профессор *И. В. Дубровина*;

доктор психологических наук, профессор *В. А. Знаков*;
доктор психологических наук, профессор *Р. М. Шамионов*

Авторы: *В. И. Панов*, *С. Л. Зотова*, *Э. В. Лидская*, *М. О. Мдивани*,
И. В. Плаксина, *Н. М. Сареева*, *Ш. Р. Хисамбеев*

С 76 Становление субъектности учащегося и педагога: экпсихологическая модель / Под ред. В. И. Панова. – М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. – 304 с.

ISBN 978-5-4469-1367-1

Монография посвящена теоретическому обоснованию и эмпирической проверке экпсихологической (онтологической) модели становления субъектности, разработанной в рамках экпсихологического подхода к развитию психики. Согласно этой модели становление субъектности должно пройти семь этапов: субъект мотивации (имеющий потребность), субъект восприятия (наблюдатель), субъект подражания (подмастерье), субъект произвольного действия при внешнем контроле (ученик), субъект произвольного действия при внутреннем контроле (мастер), субъект внешнего контроля (учитель, тренер, эксперт), субъект развития (творец), использующий освоенное действие в качестве субъективного средства для дальнейшего развития самого себя, в том числе для творческого самовыражения.

Эмпирический анализ этой модели проведен на субъектности у детей дошкольного возраста, школьников и студентов, а также на субъектности педагогов (в городах Москва, Владимир, Чита). В итоге показано, что экпсихологическая (онтологическая) модель становления субъектности может быть использована в качестве теоретического конструкта при изучении субъектности независимо от модальности, вида и содержания деятельности и на разных возрастных этапах. При этом получены данные о том, что развитию субъектности способствуют субъект-совместный и субъект-порождающий типы взаимодействия педагога с обучающимся.

ISBN 978-5-4469-1367-1

УДК 37.064.2

ББК 74.200



9 785446 913671

© Коллектив авторов, 2018

© Издательство «Нестор-История», 2018

**BECOMING
OF LEARNER'S
AND PEDAGOGUE'S
SUBJECTNESS**

*Ecopsychological
model*



Nestor-Historia
Moscow • Saint-Peterburg
2018



The publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, project No 18-113-0005, not for sale

The monograph was prepared with the financial support of the Russian humanitarian scientific Foundation (project No 14-06-00576a)

Reviewers:

Academician of the Russian Academy of Education,
Doctor of Psychology, Professor *I.V. Dubrovina*;
Doctor of Psychology, Professor *V.A. Znakov*;
Doctor of psychology, Professor *R.M. Shamionov*

Authors: *V. I. Panov*, *S. L. Zotova*, *E. V. Lidskaya*, *M. O. Mdivani*, *I. V. Plaksina*,
N. M. Sarayeva, *Sh. R. Khisambeev*

Becoming of learner's and pedagogue's subjectness: ecopsychological model / Under edition of V. I. Panov. – Moscow: PI of the RAE; Saint-Petersburg: Nestor-Historia, 2018. – 304 p.

ISBN 978-5-4469-1367-1

Monograph is dedicated to theoretical grounding and empiric check of ecopsychological (ontological) model of subjectness becoming, elaborated in scope of ecopsychological approach to development of psychics. According to this model, becoming of subjectness should pass seven stages: motivation subject (having demand), perception subject (observer), imitation subject (prentice), arbitrary action subject under external control (learner), arbitrary action subject under internal control (master), external control subject (teacher, trainer, expert), development subject (creator), using learned action as a subjective mean for further self-development, including for creative self-expression.

Empirical analysis of this model performed at subjectness of preschool-aged children, scholars and students, and also at subjectness of pedagogues (in the cities of Moscow, Vladimir and Chita). In fine, it's demonstrated that ecopsychological (ontological) model of subjectness becoming may be used as theoretical construct during studying subjectness independently from modality, kind and content of activity, and at different age stages. Wherein, data of that subject-cooperative and subject-generative types of interaction between pedagogue and learner promote development of subjectness, are obtained.

Keywords: subject, activity, performance, subjectness, becoming, steps, stages, ecopsychological (ontological) model of becoming, ecopsychological approach, ecopsychological types of interaction, pre-scholars, scholars, students, pedagogues.

ISBN 978-5-4469-1367-1



9 785446 913671

© The Authors, 2018

© Publishing House «Nestor-Historia», 2018

Содержание

Предисловие от редактора.....	11
Глава 1. Некоторые историко-философские предпосылки понятий субъект и субъектность (Ш. Р. Хисамбеев).....	16
Глава 2. Теоретические подходы к пониманию субъектности (В. И. Панов).....	36
Глава 3. Субъектность как локус контроля и внутренняя мотивация по отношению к учебе (подростки и старшекласники) (М. О. Мдивани, Э. В. Лидская).....	51
Глава 4. Теоретическое обоснование экопсихологической (онтологической) модели становления субъектности (В. И. Панов).....	61
Глава 5. Эмпирическое исследование становления субъектности старших дошкольников (на материале двигательной активности) (В. И. Панов, Г. П. Позднякова, Ш. Р. Хисамбеев, Э. В. Лидская).....	89
Глава 6. Эмпирический анализ субъектности учащихся разного возраста на основе экопсихологической модели ее становления (И. В. Плаксина).....	103
Глава 7. Эмпирический анализ субъектности студентов на основе экопсихологической модели ее становления (Н. М. Сараева).....	122
Глава 8. Структура субъектных качеств студентов, обучающихся в разных образовательных средах (И. В. Плаксина).....	206
Глава 9. Эмпирическое исследование субъектности педагогов в контексте экопсихологических типов взаимодействия (И. В. Плаксина).....	221
Глава 10. Опыт и рекомендации по развитию субъектности у студентов – будущих педагогов (С. Л. Зотова).....	256
Заключение (В. И. Панов, И. В. Плаксина).....	290

Contents

Preamble.....	11
Chapter 1. Some historical and philosophical backgrounds for terms of subject and subjectness (Sh. R. Khisambeev).....	16
Chapter 2. Theoretical approaches to comprehension of subjectness (V. I. Panov).....	36
Chapter 3. Subjectness as a locus of control and internal motivation in relation to studies (teenagers and senior class scholars) (M. O. Mdivani, E. V. Lidskaya)	51
Chapter 4. Theoretical grounding of ecopsychological (ontological) model of subjectness becoming (V. I. Panov).....	61
Chapter 5. Empiric investigation of subjectness becoming among senior pre-scholars (at material of motional activity) (V. I. Panov, G. P. Pozdnyakova, Sh. R. Khisambeev, E. V. Lidskaya)	89
Chapter 6. Empiric analysis of different-aged learners' subjectness based on ecopsychological model of its becoming (I. V. Plaksina) ...	103
Chapter 7. Empiric analysis of subjectness of students' based on ecopsychological model of its becoming (N. M. Sarayeva)	122
Chapter 8. Structure of students' subject qualities, studying in different educational environments (I. V. Plaksina).....	206
Chapter 9. Empiric investigation of pedagogues' subjectness in context of ecopsychological types of interaction (I. V. Plaksina).....	221
Chapter 10. Experience and recommendations for development subjectness among students – future pedagogues (S. L. Zotova)....	256
Conclusion (V. I. Panov, I. V. Plaksina).....	290