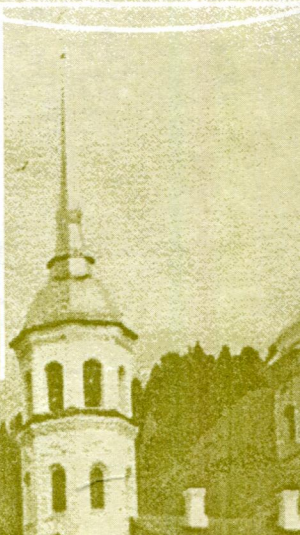


УЧЕБНАЯ
КНИГА

Е.А. Овчаров

ЗДОРОВЬЕ

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ,
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**



НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Серия «Учебная книга»

Е.А.Овчаров

ЗДОРОВЬЕ

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ, МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Учебное пособие

Допущено учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений



**Нижевартовск
Издательство Нижевартовского
педагогического института
2002**

ББК 51.1(2) я73
О 35

Рецензенты: кафедра анатомии, физиологии и валеологии
Новосибирского государственного педагогического университета
(зав. кафедрой — заслуженный деятель науки РФ,
доктор биологических наук, профессор *Р.И. Айзман*);
доктор медицинских наук, профессор,
академик РАЕН *В.И. Долгинцев*

Серия «Учебная книга» основана в 2001 году

Овчаров Е.А.

О 35 **Здоровье: аксиологический, медико-социальный и экологический анализ: Учебное пособие.** — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2002. — 799 с. (Учебная книга. Вып. 5).

ISBN 5–89988–147–X (Вып. 5)

ISBN 5–89988–132–1

Здоровье человека, популяции, общества рассматривается на основе комплексного подхода, исходя из гуманистических принципов. Раскрыта природа и движущие силы, обуславливающие и формирующие здоровье, дана оценка здоровья с позиций целого ряда наук как естественнонаучного, так и философского толка.

Основной акцент сделан на формировании здорового образа жизни как фундаментальной основы жизнедеятельности человека. Рассмотрены вопросы социально-гигиенических подходов к оценке состояния здоровья детей и подростков, а также проблемы медико-социальных подходов в сохранении и укреплении здоровья населения.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, специалистов, занимающихся вопросами формирования, сохранения и развития здоровья, его охраны.

ББК 51.1(2) я73

ISBN 5–89988–147–X (Вып. 5)
ISBN 5–89988–132–1

© Овчаров Е.А., 2002.
© Издательство НГПИ, 2002.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ	21
1.1. Здоровье и болезнь — фундаментальные категории бытия	21
1.2. Дефиниции понятия «здоровье»	34
1.3. Концептуальные модели формирования понятия здоровья	66
1.4. Понятие и этиология болезни человека	91
1.5. Экологическая обусловленность здоровья человека	100
1.6. Социальная обусловленность здоровья человека	122
1.7. Теоретические основы первичной профилактики	139
1.7.1. Санология — теория первичной профилактики	139
1.7.2. Валеология — учение о формировании, сохранении и укреплении здоровья на индивидуальном и групповом уровнях ...	156
1.7.3. Обзор ряда основных публикаций по теоретической валеологии ..	166
1.8. Валеологические аспекты формирования здоровья в современных условиях	187
1.9. Медико-социальные подходы к оценке состояния здоровья детей и подростков	195
1.10. Медико-социальные основы сохранения и укрепления здоровья населения	211
Глава 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ ИМПЕРАТИВ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ	223
2.1. Духовность — выражение человечности и нравственно-культурного здоровья	226
2.1.1. Антропософия здоровья: гармония духа, души и тела	226
2.1.2. Мораль и духовность	262
2.1.3. Совесть как высшее проявление духовности	267
2.1.4. Любовь как проявление духовности	271
2.1.5. Осознание («я») как момент развития духовности	280
2.1.6. Религиозное понимание духовности	282
2.2. Взаимоотношение категорий здоровья: психическое — душевное — духовное	294
2.3. Культурно-исторический и религиозный аспекты душевного здоровья и болезни	318
2.4. Неврозы — альтернатива духовному здоровью	336
Глава 3. КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЗДОРОВЬЯ, ФАКТОРОВ РИСКА И ОБРАЗА ЖИЗНИ	366
3.1. Многофакторная обусловленность здоровья населения	366
3.2. Здоровье и факторы риска (благополучия)	378
3.2.1. Теоретические основы	378
3.2.2. Образ жизни как основополагающая база многофакторной модели здоровья	383
3.2.3. Концепция факторов риска (риска утраты здоровья, возникновения болезни)	388

3.3. Основополагающий фактор здоровья — образ жизни	443
3.3.1. Многофакторная модель обусловленности здоровья	443
3.3.2. Образ жизни и его основные категории	446
3.3.3. Поведенческий риск	465
Глава 4. СОЦИАЛЬНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	484
4.1. Социально-гигиенические подходы к оценке состояния здоровья	490
4.2. Медико-социальные аспекты здоровья	519
4.3. Здоровье — основа медико-социального благополучия семьи	587
4.3.1. Медико-социальные аспекты охраны здоровья в семье	587
4.3.2. Здоровье — основная категория качества жизни семьи	597
4.3.3. Состояние здоровья детей из социопатических семей	606
4.3.4. Состояние здоровья детей из неблагополучных семей	612
Глава 5. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА — ПРОБЛЕМА НАСТУПИВШЕГО ХХІ ВЕКА	620
5.1. Психосоциальные расстройства	620
5.2. Этнопсихология и этнокультура	703
5.3. Этнос и биопсихосоциальный конфликт	711
5.4. Принципы этнической психологии в пограничной психиатрии	720
5.5. Этнопсихологический аспект в аддиктологии	728
5.6. Оценка мифов в этнологии	738
Глава 6. ВАЛЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТОВ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВАЛЕОЛОГИЯ)	751
6.1. Педагогическая сущность валеологии	751
6.2. Теоретические основы педагогической валеологии	755
6.2.1. Забота о здоровье детей и подростков как актуальная педагогическая проблема	755
6.2.2. Концепция валеологического воспитания и образования	759
6.2.3. Формирование валеологического мировоззрения педагогов и родителей	763
6.3. Валеологическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности	773
6.3.1. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	773
6.3.2. Валеологическая служба дошкольного образовательного учреждения и школы	782
6.3.3. Педагог-валеолог в системе валеолого-гигиенического образования	790