

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ

Под редакцией Е. Д. Божович



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ПИ РАО)

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕНИЯ

Под редакцией Е. Д. Божович



Нестор-История
Москва • Санкт-Петербург
2020

УДК 159.922.7

ББК 88.3

Л66



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту № 20-113-00002, не подлежит продаже

Авторский коллектив:

Е. Д. Божович, А. С. Буга, Г. А. Вайзер, О. А. Москвитина,
С. В. Персиянцева, Т. Г. Раевская, О. Д. Черкасова, С. А. Шаповал

Л66 Личностные факторы развития позиции субъекта учения / под ред. Е. Д. Божович. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. — 368 с., ил.

ISBN 978-5-4469-1717-4

В книге обсуждаются понятия «личность», «субъект», «субъектность», «позиция субъекта учения». На развитие этой позиции влияют личностные образования, формирующиеся в онтогенезе, в частности самоотношение, самостоятельность, копинг-стратегии, формы защитного поведения, и она сама может влиять на отношение к учебной задаче. Неоднозначны ее связи с позициями читателя у старшеклассников и будущего профессионала у студентов.

Представленные в книге исследования были выполнены при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований. Проект № 15-06-10023 а.

Книга может быть полезна психологам, педагогам, методистам, работающим в сфере образования.

ISBN 978-5-4469-1717-4



© Е. Д. Божович, науч. ред., 2020

© Коллектив авторов, 2020

© Издательство «Нестор-История», 2020

Оглавление

Предисловие.	7
-------------------	---

Часть 1

Общепсихологические и методологические проблемы связей позиции субъекта учения с личностными особенностями учащихся

<i>Глава 1. Личностные факторы развития позиции субъекта учения (к постановке проблемы)</i>	15
1.1. Соотношение понятий «личность», «субъект», «субъектность»	15
1.2. Позиция субъекта учения: феномен и понятие	20
1.3. Личностные факторы в структуре и динамике развития позиции субъекта учения	22
Резюме.	32
<i>Глава 2. Ценностные ориентации на образование в структуре Я-концепции старших подростков</i>	33
2.1. Ценностные ориентации на образование: современные тенденции и проблемы	33
2.2. Две парадигмы изучения ценностных ориентаций личности.	35
2.3. Самоотношение как показатель смысла Я	37
2.4. Структурная модель ценностных ориентаций на образование	39
2.5. Самоотношение и ценностные ориентации	43
2.6. Психологические функции связей самоотношения школьников и их ценностных ориентаций на образование: результаты эмпирического исследования	48
Резюме.	72
<i>Глава 3. Структура и функции позиции субъекта учения студента как будущего профессионала</i>	74
3.1. Позиция субъекта учения студента как фактор психологической готовности к высшему образованию.	74
3.2. Операционализация понятия позиции субъекта учения студента.	76
3.3. Перспективная позиция профессионала	80
3.4. Предварительная эмпирическая апробация ряда показателей перспективной позиции профессионала у студентов-психологов	84
Резюме.	89

<i>Глава 4. Соотношение позиции субъекта учения и самосознания</i>	
у младших подростков	92
4.1. Развитие самосознания в онтогенезе	93
4.2. Функции защитных механизмов и копинг-стратегий в поддержке стабильности самосознания у младших подростков	95
4.3. Субъектность в познавательной деятельности	99
4.4. Феномен трудных ситуаций.	101
4.5. Варианты разрешения трудных учебных ситуаций	105
4.6. Ситуация неопределенности и психологические условия действия в ней	109
4.7. Проявления качеств личности в трудных учебных ситуациях (возрастной и индивидуальный аспекты).	113
Резюме.	119
<i>Глава 5. Эмпирическое исследование связей позиции субъекта учения с копинг-стратегиями и психологическими защитами у младших подростков</i>	121
5.1. Методический аппарат исследования.	121
5.2. Связи типа позиции субъекта учения и способов преодоления трудных ситуаций	122
5.2.1. Интерпретации младшими подростками понятия трудной ситуации	122
5.2.2. Самооценка младшими подростками состояний, переживаний, поведения в трудных ситуациях	126
5.2.3. Определение учителями уровня сформированности у школьников позиции субъекта учения	128
5.2.4. Сопоставительный анализ оценки школьниками качеств своей работы на обычном уроке и в трудной учебной ситуации	129
5.2.5. Различия в использовании копинг-стратегий и защитных механизмов испытуемыми с разным уровнем сформированности позиции субъекта учения	131
Резюме.	136

Часть 2

Личностные факторы позиции субъекта учения в конкретных видах деятельности

<i>Глава 6. Отношение к нестандартным задачам как аспект когнитивного компонента позиции субъекта учения у школьников.</i>	141
6.1. Типы отношения школьников к нестандартной задаче: факты наблюдений	141
6.2. Отношение субъекта учения к нестандартной задаче в контексте общепсихологического понятия «отношение»	148

6.3. Методический аппарат исследования.....	154
Резюме.....	157
<i>Глава 7. Экспериментальное исследование отношения школьников к нестандартной задаче и различий в способах ее решения.....</i>	<i>158</i>
7.1. Предварительные пилотажные эксперименты, проведенные с учителями в качестве испытуемых.....	158
7.2. Подготовка к проведению индивидуальных экспериментов со школьниками.....	166
7.3. Ход и результаты проведения индивидуальных экспериментов с учащимися восьмых и десятых классов.....	167
Резюме.....	207
<i>Глава 8. Характер решения нестандартной задачи в зависимости от отношения ученика к ней.....</i>	<i>209</i>
8.1. Действие мыслительных стереотипов в процессе решения школьниками нестандартной задачи.....	209
8.2. Индивидуальные различия в когнитивном компоненте позиции субъекта учения в зависимости от отношения к нестандартной задаче.....	214
Резюме.....	228
<i>Глава 9. Связь позиции субъекта учения и самостоятельности как личностного качества.....</i>	<i>229</i>
9.1. Влияние среды на осуществление познавательной деятельности и формирование поведения субъекта.....	230
9.2. Факторы образовательной среды, влияющие на рост когнитивной компетенции субъекта.....	233
9.3. Самостоятельность как качество личности: феномен и понятие.....	237
9.4. Проблема, гипотеза и методы исследования самостоятельности школьников и студентов в процессе учения.....	239
9.5. Методический аппарат исследования самостоятельности как личностного качества учащихся.....	243
9.6. Связи когнитивного компонента позиции субъекта учения и самостоятельности как личностного качества.....	245
Резюме.....	253
<i>Глава 10. Личностные факторы развития позиций субъекта учения, субъекта чтения и позиции читателя.....</i>	<i>255</i>
10.1. Позиции субъекта учения, субъекта чтения и читателя: понятия и феномены.....	255
10.2. Новая ситуация чтения в современном социокультурном пространстве.....	259
10.3. Позиция читателя и личность.....	268
10.4. Мотивация свободного чтения.....	273
Резюме.....	276

<i>Глава 11. Мотивация свободного чтения старшеклассников</i>	278
11.1. Методические основания исследования	278
11.2. Факторы зарождения мотивации к чтению	280
11.3. Качественный анализ результатов исследования	284
11.4. Педагогические факторы, препятствующие развитию читателя. . .	291
11.5. «Пусковой момент» развития позиции читателя	297
Резюме	303
<i>Глава 12. Индивидуальные различия в интерпретации художественных текстов в зависимости от субъектной позиции читателя.</i>	305
12.1. Кратко о восприятии и понимании художественных текстов	305
12.2. Материал, методика и рабочая гипотеза эмпирической части исследования	307
12.3. Типы интерпретации текста с неоднозначной смысловой структурой	310
12.3.1. Интерпретации, независимые от широкого социального контекста	310
12.3.2. Интерпретации, основанные на широком социальном контексте	316
Резюме	320
Заключение	322
Литература	328
Приложения	349
Приложение 1	349
Приложение 2	352
Приложение 3	354
Приложение 4	358
Приложение 5	362
Приложение 6	365
Приложение 7	366