

**ПОНЯТИЙНЫЙ
АППАРАТ
ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпуск 2

Екатеринбург 1996

ББК Ч 30/49
П 56

Ответственный редактор
академик Е. В. ТКАЧЕНКО

Редакционная коллегия
Л. А. БЕЛЯЕВА, М. А. ГАЛАГУЗОВА, И. Г. ПУСТИЛЬНИК,
Г. М. РОМАНЦЕВ, Г. Н. ШТИНОВА (ответственный секретарь)

Рецензенты
д-р пед. наук, академик РАО Н. Д. НИКАНДРОВ,
д-р филос. наук, проф. Г. Е. ЗБОРОВСКИЙ

Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. /
Отв. ред. Е. В. Ткаченко. — Вып. 2. — Екатеринбург, 1996. —
340 с.

Второй выпуск продолжающегося издания состоит из двух разделов. В разделе "Общая педагогика" представлены статьи, посвященные научно-теоретическим, методологическим и дидактическим проблемам категориально-понятийного аппарата педагогической науки. Второй раздел включает статьи, в которых рассматриваются понятия, относящиеся к области профессионального образования.

ISBN 5-7488-0242-2

© Уральский государственный
профессионально-педагогический
университет, 1996

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	9
-------------------	---

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Леднев В. С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики	28
Полонский В. М. Информационно-поисковый тезаурус по народному образованию и педагогике	35
Шкиндер В. И. О дескриптивном аппарате научных понятий педагогики	48
Найн А. Я. Развитие педагогических законов	59
Дмитренко Т. А. Педагогическая система: структура и законы функционирования	68
Чапаев Н. К., Воробьева Э. Л. Категориальные характеристики педагогической методологии	80
Загвязинский В. И. Творческое ядро педагогического исследования	95
Новоселов С. А., Зеер Э. Ф. К проблеме объективизации педагогического творчества	104
Маврин С. А. Образовательные и педагогические технологии: сущность понятий и классификационная характеристика	118
Шолохович В. Ф. Информационные технологии обучения: вопросы терминологии, дидактические аспекты разработки и использования	127
Райз И. Образовательные ресурсы в высокотехнологическом развитии обществе	140
Усова А. В. Теоретические основы формирования научных понятий в процессе обучения	144
Пустильник И. Г. Противоречия как средство формирования научных понятий в обучении	155
Тулькибаева Н. Н., Бухарова Г. Д., Большакова З. М. Понятия и систематизация различных способов классификации задач	167

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Лейбович А. Н. Система понятий государственного стандарта профессионального образования	185
Кустов Л. М., Кустова Н. В. Понятийный аппарат лично-стно ориентированной модели начального профессионального образования	204
Романцев Г. М., Хаматнуров Ф. Т. Модель института рабочего образования	212
Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н. Базовые понятия высшего педагогического образования	221
Шамсутдинова И. Г. Сравнительный анализ форм высшего образования	230
Архангельский С. И. Педагогика высшей школы и развитие понятий высшего образования	238
Романов И. В., Хван А. А. Семантическое поле понятия “профессия”	248
Зарецкая И. И. Профессиональная культура личности .	257
Бенин В. Л. Сущность понятия “педагогическая культура”	275
Сериков Г. Н. Соотношение профессионально-педагогической квалификации и образованности специалиста ...	284
Зеер Э. Ф. Теоретические и прикладные аспекты профпсихологии	297
Змеев С. И. Андрагогика и образование взрослых: основные понятия и термины	308
Прохоров Ж. Система профессионального обучения взрослых во Франции	325
Сведения об авторах	332