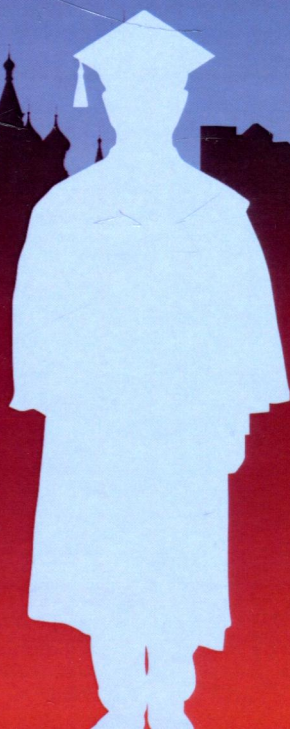


А. А. ВЕРБИЦКИЙ

# КОНТЕКСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В  
России  
и  
США



А. А. ВЕРБИЦКИЙ

# КОНТЕКСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В  
России  
и  
США

---

*Монография*

---



Нестор-История  
Москва • Санкт-Петербург  
2019

УДК 37.013.75  
ББК 74.20  
В31



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда  
фундаментальных исследований, проект № 19-113-00060,  
не подлежит продаже

**В31 Вербицкий А. А.**

Контекстное образование в России и США: Монография. — М.; СПб.:  
Нестор-История. — 316 с.

ISBN 978-5-4469-1644-3

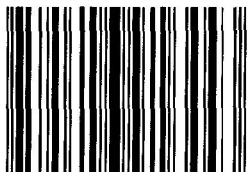
В монографии анализируется проблемная ситуация в мировом образовательном пространстве, требующая перехода от традиционного «абстрактного метода школы» к практико-ориентированному образованию с опорой на фундаментальное содержание наук о природе, обществе и человеке. Показано, что основными источниками становления такой парадигмы являются эмпирические в своей основе педагогические инновации и обобщающая их психолого-педагогическая теория. Однако реформа российского образования, основное направление которой составляет компетентностный подход, пока не опирается на какую-либо психолого-педагогическую теорию. В качестве такой теории может выступить теория контекстного образования, развиваемая в одноименной научной школе.

В первой части монографии раскрывается сущность контекстного образования в России, его составные части (теория деятельности, многообразный эмпирический опыт и смыслообразующая категория «контекст»), раскрываются ее основные педагогические принципы, модели, технологии и условия их практического использования.

Вторая часть монографии, содержание которой опирается на опубликованные в США научные труды, посвящена раскрытию сущности контекстного подхода к развитию образования в этой стране. В монографии показано, что как в России, так и в США его становление первоначально обусловлено появлением и расширением инноваций, идущих со стороны педагогической практики учителей и преподавателей. При этом понятие «контекстное обучение» появилось в американской научной литературе на 11 лет позже, чем в России. Излагаются основные принципы, закономерности и особенности контекстного преподавания и учения в США, которые во многом отличаются от присущих российскому контекстному образованию.

Монография адресуется исследователям мировых тенденций перехода к современной образовательной парадигме, проблем реформы образования в России и развития образования в США, отслеживаемых на материале общего и различного в становлении и научной основе контекстного образования. Книга будет полезна также руководителям образования, преподавателям-практикам на всех уровнях системы непрерывного образования, а также студентам, обучающимся в бакалавриате и магистратуре, аспирантам, готовящим диссертации по педагогике и психологии.

ISBN 978-5-4469-1644-3



9 785446 916443

УДК 37.013.75  
ББК 74.20

© А. А. Вербицкий, 2019

© Издательство «Нестор-История», 2019

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Часть I

### Контекстное образование в России

<b>Введение</b> .....	7
<b>Глава 1. Проблемы развития российского образования</b> .....	11
1.1. Основные направления реформы образования .....	11
1.2. Цели обучения и образования .....	15
1.3. Информация и знание .....	18
1.4. Содержание обучения и содержание образования .....	21
1.5. Проблема системности содержания образования .....	33
1.6. Задачный подход к проектированию содержания традиционного обучения .....	35
1.7. Проблема единства обучения и воспитания .....	38
1.8. Формы организации образовательной деятельности .....	51
1.9. Методы обучения и педагогические технологии .....	60
1.10. Консерватизм педагогической системы и педагогического сознания .....	70
1.11. Экономическая и материально-техническая база учебных заведений, образовательная среда .....	72
Выводы по главе 1 .....	74
<b>Глава 2. Проблемы становления современной образовательной парадигмы</b> .....	77
2.1. Основные черты традиционной парадигмы .....	77
2.2. Сущность, факторы, источники и условия перехода к новой образовательной парадигме .....	83
2.3. Проблемы информатизации образования и обучения детей «цифрового поколения» .....	96
2.4. Педагог – главный субъект реформы образования .....	110
Выводы по главе 2 .....	113

<b>Глава 3. Психолого-педагогическая теория контекстного образования</b> .....	120
3.1. Требования к психолого-педагогической теории как концептуальной основы нового типа образования .....	120
3.2. Источники теории и содержания контекстного образования .....	124
3.3. Понятие «контекст» как смыслообразующая категория.....	125
3.4. Эмпирический опыт разработки и использования инновационных педагогических технологий .....	130
3.5. Деятельностная теория усвоения социального опыта как источник теории контекстного образования.....	136
3.6. Противоречия профессионального образования с позиций теории деятельности и идея их разрешения.....	140
3.7. Источники содержания контекстного образования .....	145
3.8. Проблемный подход к проектированию содержания контекстного образования .....	147
3.9. Нормы морали и нравственности как источник содержания контекстного образования .....	155
3.10. Принципы контекстного образования .....	161
3.11. Педагогические технологии контекстного образования.....	162
3.12. Модель динамического движения образовательной деятельности .....	164
3.13. Образовательные модели .....	167
Выводы по главе 3.....	171
Заключение .....	173
Литература .....	176
Приложение 1.....	183

## **Часть II**

### **Контекстное преподавание и учение в США**

<b>Введение</b> .....	202
<b>Глава 1. Истоки контекстного преподавания и учения</b> .....	207

1.1. Недостатки традиционного обучения.....	207
1.2. История появления идеи контекстного преподавания и учения .....	210
1.3. Проблема единства мысли и действия.....	213
1.4. Нейронные связи в контекстном обучении .....	216
<b>Глава 2. Сущность контекстного преподавания и учения с позиций естественных наук и психологии .....</b>	<b>219</b>
2.1. Механизмы контекстного преподавания и учения в соответствии с науками о мозге и психологии.....	219
2.2. Научные принципы контекстного преподавания и учения .....	224
Выводы по главе 2.....	230
<b>Глава 3. Поиск смысловых связей .....</b>	<b>232</b>
3.1. Связь теоретического содержания обучения с реальностью .....	232
3.2. На пути от школы к профессии.....	239
<b>Глава 4. Саморегулируемое обучение и сотрудничество .....</b>	<b>245</b>
4.1. Определение саморегулируемого обучения .....	245
4.2. Процесс саморегулируемого обучения.....	252
Выводы по главе 4.....	256
<b>Глава 5. Критическое и творческое мышление в СТЛ.....</b>	<b>258</b>
5.1. Критическое мышление .....	258
5.2. Творческое мышление .....	266
<b>Глава 6. Характеристика деятельности СТЛ-преподавателя .....</b>	<b>270</b>
6.1. Качества СТЛ-преподавателя.....	270
6.2. Проблемы формирования интеллекта учащихся в СТЛ.....	273
<b>Глава 7. Стандарты содержания обучения и методы оценки их реализации.....</b>	<b>278</b>

7.1. Требования стандартов .....	278
7.2. Государственные стандарты и мышление высокого уровня .....	282
7.3. Стандарты и стандартизированные тесты.....	288
7.4. Адекватная оценка достижений в СТЛ.....	291
<b>Заключение</b> .....	<b>299</b>
<b>Литература</b> .....	<b>302</b>
<b>Резюме: общее и различное в контекстном образовании России и США</b> .....	<b>307</b>