
**Г. М. Романцев, В. А. Федоров,
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

**УРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ**

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Учебно-методическое объединение
по профессионально-педагогическому образованию
Учреждение Российской академии образования «Уральское отделение»

**Г. М. Романцев, В. А. Федоров,
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

**УРОВНЕВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СТАНДАРТИЗАЦИИ**

*Рекомендовано Учебно-методическим объединением
по профессионально-педагогическому образованию
в качестве монографии для слушателей институтов и факультетов
повышения квалификации, преподавателей, аспирантов
и других профессионально-педагогических работников*

Екатеринбург
РГГПУ
2011

УДК 387
ББК Ч44.951
Р69

Романцев Г. М.

Р69 Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 545 с.
ISBN 978-5-8050-0444-6

Представлены результаты исследований в области проектирования содержания уровневого профессионально-педагогического образования, характеристика основных подходов, обеспечивающих совершенствование подготовки педагогов профессионального обучения. Рассмотрены основные проблемы стандартизации направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Монография адресована научным работникам, аспирантам, преподавателям, студентам вузов и колледжей и другим категориям работников системы профессионально-педагогического образования.

УДК 387
ББК Ч44.951

Рецензенты: чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. П. Ф. Кубрушко (ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина»), чл.-кор. РАО, д-р психол. наук, проф. Э. Ф. Зеер (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

ISBN 978-5-8050-0444-6

- © ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2011
- © Романцев Г. М., Федоров В. А., Осипова И. В., Тарасюк О. В., 2011

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Развитие уровневого профессионально-педагогического образования как социально-педагогическая проблема..... | 10 |
| 1.1. Особенности профессионально-педагогического образования | 10 |
| 1.2. Исторические аспекты развития профессионально-педагогического образования..... | 13 |
| 1.3. Основные методологические проблемы изучения общих характеристик системы профессионально-педагогического образования в современных условиях..... | 30 |
| 1.4. Проблемы и перспективы развития уровневого профессионально-педагогического образования..... | 45 |
| Глава 2. Исследование современных проблем подготовки профессионально-педагогических кадров систем начального и среднего профессионального образования России | 57 |
| 2.1. Исследование требований работодателей к современным рабочим и специалистам среднего звена..... | 57 |
| 2.2. Современные требования работодателей к профессионально-педагогической деятельности | 92 |
| Глава 3. Исследование профессионально-педагогической компетентности педагогов и мастеров профессионального обучения учреждений систем начального и среднего профессионального образования России | 105 |
| 3.1. Основные теоретические подходы к определению сущности и структуры профессионально-педагогической компетентности педагогов и мастеров профессионального обучения | 105 |
| 3.2. Организация и проведение мониторинга уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов профессионального обучения | 145 |
| 3.3. Проблемы профессионально-педагогической деятельности мастеров и педагогов профессионального обучения | 166 |
| Глава 4. Предпосылки поэтапного перехода на уровневое высшее профессионально-педагогическое образование с учетом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования | 181 |
| 4.1. Основные сведения об уровневом профессиональном образовании | 181 |

| | |
|---|-----|
| 4.2. Международные тенденции в высшем профессиональном образовании и их влияние на Федеральный государственный образовательный стандарт профессионально-педагогического образования..... | 188 |
| 4.3. Развитие высшего профессионально-педагогического образования и работодателя | 190 |
| 4.4. Организация разработки федеральных государственных образовательных стандартов с учетом перехода на уровневое высшее профессиональное образование | 192 |
| 4.5. Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»..... | 198 |
| Глава 5. Качество результатов обучения и его оценка при реализации компетентностного подхода в профессионально-педагогическом образовании | 220 |
| 5.1. Современные тенденции развития образования | 220 |
| 5.2. Основные подходы к трактовке качества образования в России и за рубежом | 223 |
| 5.3. Зарубежный опыт реализации компетентностного подхода к оцениванию качества результатов обучения | 227 |
| 5.4. Компетентностный подход и оценивание качества результатов обучения с позиций федеральных государственных образовательных стандартов | 235 |
| 5.5. Показатели качества образования | 246 |
| Глава 6. Теоретические аспекты проектирования новой системы оценки качества подготовки выпускников учреждений высшего профессионально-педагогического образования..... | 251 |
| 6.1. Система средств оценки качества подготовки педагогов профессионального обучения в контексте модернизации высшего профессионального образования в Российской Федерации | 251 |
| 6.2. Проектирование оценочных средств. Структурные матрицы формирования и оценки общекультурных и профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения..... | 260 |
| 6.3. Традиционные типы, виды и формы контроля профессионально-педагогического образования в условиях модернизации высшего профессионального образования | 270 |

| | |
|---|-----|
| 6.4. Итоговая государственная аттестация – форма оценки результатов обучения | 286 |
| 6.5. Инновационные оценочные средства в профессионально-педагогическом образовании | 304 |
| Заключение | 330 |
| Список литературы | 333 |
| Приложения | 356 |
| Приложение 1. К изучению кадрового обеспечения системы начального профессионального образования субъекта Российской Федерации | 356 |
| Приложение 2. Макеты нормативных документов, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам | 360 |
| Макет вузовской основной образовательной программы (бакалавриат) | 360 |
| Приложение А. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств | 372 |
| Приложение Б. Макет календарного учебного графика | 374 |
| Приложение В. Макет учебного плана | 376 |
| Приложение Г. Макет рабочей программы дисциплины (модуля) | 380 |
| Приложение Д. Макет программы учебной практики | 384 |
| Приложение Е. Макет программы производственной практики | 388 |
| Макет вузовской основной образовательной программы (магистратура) | 392 |
| Приложение А. Макет календарного учебного графика | 402 |
| Приложение Б. Макет учебного плана | 404 |
| Приложение В. Макет рабочей программы дисциплины (модуля) | 406 |
| Приложение Г. Макет программы практики | 410 |
| Приложение 3. Примеры форм учебных планов | 414 |
| Приложение 4. Пример основной образовательной программы | 419 |
| Приложение 5. Формы документации по выпускной квалификационной работе | 536 |