

The background of the cover is an abstract painting with vibrant, expressive brushstrokes in shades of yellow, orange, red, and green. At the bottom, there are several dark silhouettes of people's heads and shoulders, arranged in a row, looking towards the left. The overall composition suggests a group of people in a dynamic, colorful environment.

Ш. Р. Хисамбеев

СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ш. Р. Хисамбеев

СТРУКТУРА СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ
В СРЕДЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



Нестор-История
Москва • Санкт-Петербург
2014

УДК 159.923
ББК 88.37
Х51



Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда,
проект № 14-06-16002

Хисамбеев Ш.Р.

X51 Структура сознания подростков в среде дополнительного образования. — М.; СПб. : Нестор-История, 2014. — 208 с.

ISBN 978-5-4469-0300-9

В монографии представлено обоснование эконсихологического подхода к проблеме исследования сознания подростков. Данный подход позволил автору выявить особенности структуры и динамики сознания подростков, получающих дополнительное образование. Установлен феномен развития мотивационно-смыслового ядра сознания под влиянием среды дополнительного образования.

Образовательная среда дополнительного образования характеризуется более широкими возможностями для приобретения личного опыта социальной успешности вне учебной деятельности, что подтверждается высоким уровнем таких показателей мотивации достижения, как «надежда на успех», «боязнь неудачи», «боязнь социальных последствий неудачи». Поэтому мотивация достижения может рассматриваться не только в качестве условия, но и как показатель социализирующего влияния образовательной среды.

Развитие мотивации достижения наиболее интенсивно происходит в возрасте 8–9 лет и в «активной» образовательной среде, способствующей проявлению и развитию творческих способностей и самостоятельности учащихся. Напротив, догматическая образовательная среда специализированной музыкальной школы тормозит развитие субъектности подростков.

Важную роль в развитии мотивационно-смыслового ядра личности играет подкрепление социальным успехом (дипломы, грамоты и т. п.).

Сравнение гендерных различий не выявило статистически значимых различий по всем показателям мотивации достижения, что косвенно подтверждает положение о детерминации мотивации достижения особенностями развития личности в школьном возрасте, а не половозрастными и социально-половыми факторами.

Лонгитюдное исследование показало, что среда дополнительного образования оказывает стимулирующее влияние на показатель «Надежда на успех», что можно интерпретировать как уверенность в успехе, предпочтение более трудных проблем и как «Я-концепцию» достаточности способности.

Монография предназначена для профессиональных психологов, студентов и педагогов.

УДК 159.923
ББК 88.37

ISBN 978-5-4469-0300-9



9 785446 903009

© Ш. Р. Хисамбеев, 2014
© Издательство «Нестор-История», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
----------------	---

Глава 1

Теоретические основы исследования сознания подростков

1.1. Проблема исследования сознания в зарубежной и отечественной психологии	14
1.2. Самосознание как рефлексия сознания	38
1.3. «Я» и «Я-концепция»	57
1.4. Особенности самосознания подростка	72

Глава 2

Мотивационно-смысловое ядро сознания

2.1. Отечественные и зарубежные концепции мотивации	82
2.2. Мотивация достижения	100

Глава 3

Дополнительное образование как пространство развития мотивационно-смыслового ядра сознания

3.1. Функции учреждения дополнительного образования	112
3.2. Образовательная среда учреждения дополнительного образования	128

Глава 4

Экспериментальное исследование сознания подростков

4.1. Методы экспериментального исследования мотивационно-смыслового ядра сознания учащихся в среде дополнительного образования и организация исследования	133
4.2. Полученные результаты	140
4.3. Обсуждение полученных результатов	164
4.4. Выводы	167

Заключение	169
-------------------------	------------

Использованная литература	170
--	------------

<i>Приложение 1.</i> Опросник Ю. М. Орлова – Б. А. Сосновского	185
--	-----

<i>Приложение 2.</i> Тест Шмальта	189
---	-----